



UNEX-T YOU Rozwijanie umiejętności czytania



Sztuczka ze wskaźnikiem

WWW.



Słowo kluczowe: #szybkieczytanie, #śledzenietekstu

Czas: 30 minut / nauczyciel decyduje

Ćwiczenie może być przeprowadzone z wykorzystaniem różnych tekstów, na różnych przedmiotach, a czas trwania ćwiczenia zależy od długości wybranego tekstu.

Opis

Zalecamy uczniom użycie długopisu, ołówka, zakładki, palca lub innego wskaźnika do podkreślania tekstu linijką po linijce podczas czytania. Metoda ta koncentruje uwagę ucznia na tekście i zmniejsza potrzebę powtórnego czytania pewnych fragmentów tzw. regresji. Na początku uczniowie zauważą problemy z rozumieniem czytanego tekstu, ale jeśli czytanie z użyciem tej techniki stanie się nawykiem, rozumienie czytanego tekstu powinno się poprawić

Cele:

1. uświadomienie uczniom, że mogą czytać szybciej
2. poprawa tempa czytania uczniów
3. zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy nad tempem czytania

Etapy/ kolejne czynności

Uczniowie pracują w parach A i B, najlepiej siedząc na przeciwko siebie

Prosimy ucznia A aby "narysował" oczami (wodząc oczami , nie ruszając głową) okrąg w powietrzu.

Uczeń B obserwuje kształt, który "rysują" oczy ucznia A.

Uczeń B następnie rysuje palcem okrąg w powietrzu, prosząc ucznia A, aby ten "śledził" jego palec oczami. Uczeń B obserwuje kształt, który "rysują" oczy ucznia A.

Uczniowie zamieniają się rolami i powtarzają to samo ćwiczenie. Potem porównują swoje spostrzeżenia odnośnie pracy oczu w obu ćwiczonych sytuacjach. Powinni zauważyć, że oczy poruszają się płynniej kiedy "śledzą" palec.

Zastosowanie

Uczniowie A i B czytają krótkie teksty – takiej samej długości- i sprawdzają jak długo im to zajęło.

Potem przygotowują 2 pytania dotyczące zrozumienia tekstu.

/ można poprosić wszystkich uczniów A i B aby odpowiedzieli na przygotowane pytania – w grupach lub parach AA/BB /

Uczniowie A i B wymieniają się tekstami i przystępują do czytania nową metodą "śledząc" tekst wskaźnikiem i monitorując czas, jaki im zajęło przeczytanie tekstu w ten sposób

Uczniowie A/B porównują czas czytania tekstu z użyciem obu metod (z i bez wskaźnika) i sprawdzają swoje zrozumienie tekstu zadając sobie pytania przygotowane w pierwszym etapie ćwiczenia.

Zachęcamy uczniów do skomentowania wyników i do używania wskaźnika za każdym razem kiedy czytają dowolny tekst.

Wskazówki dla nauczycieli

Upewnij się, że teksty A i B są porównywalne jeśli chodzi o długość/ trudność

Stoper może się przydać

Materiały

2 krótkie teksty – jeden dla ucznia A i 1 dla ucznia B

Stoper

Ewaluacja/ informacja zwrotna

Czy uczniowie zauważyli, że czytają szybciej ze wskaźnikiem?	TAK	NIE
Czy uczniowie chętnie zastosowali technikę „śledzenia” tekstu?	TAK	NIE
Czy uczniowie stosują tą metodę (po wprowadzeniu jej powyższymi ćwiczeniami)?	TAK	NIE